МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ЯРЫШ-МАРДЫ" ШАТОЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ЯРЫШ-МАРДЫ"" ШАТОЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
DN: C=RU, S=Чеченская Республика, STREET=ул.Верхняя д 3, L=с.Ярыш-Марды, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ЯРЫШ-МАРДЫ"" ШАТОЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА", ОГРН=1122034000835, СНИЛС=11940822550, ИНН ЮЛ=2004007995, ИНН=200400290941, E=mila_7373@mail.ru, G=РАЙЗА ХАМИДОВНА, SN=СОЛСАЕВА, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ЯРЫШ-МАРДЫ"" ШАТОЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-11-13 15:21:43
Foxit Reader Версия: 10.0.0

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД МБОУ «ООШ с. Ярыш-Марды» Шатойского муниципального района за 2026-2027 учебный год.

Общие сведения о школе

Публичный доклад директора школы – это информация о деятельности школы, о достигнутых ею результатах образования, планах и перспективах развития, анализ работы школы..

Содержание доклада я адресую, прежде всего, родителям, чьи дети обучаются в школе или скоро пойдут учиться. Вы сможете ознакомиться с укладом и традициями нашей школы, условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными программами.

Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития школы адресовано также нашему учредителю, местной общественности, органам местного самоуправления.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с нашей школой.

Основная общеобразовательная школа с.Ярыш-Марды – муниципальное бюджетное образовательное учреждение. Полное название – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с.Ярыш-Марды» Шатойского муниципального района».

Учредитель - Администрация Шатойского муниципального района ЧР в лице отдела образования Шатойского муниципального района.

Директор школы: Солсаева Р.Х.

Зам. директора по УВР: Сагариев Х.И.

Зам. директора по ВР: Салихов С-Х.С.

Зам.директора по ИКТ: Мальцагова А.Х,

Юридический адрес: 366025, с.Ярыш-Марды, ул.Верхняя д.3

Фактический адрес: Шатойский район, с.Ярыш-Марды, ул.Верхняя д.3

Контактные телефоны: 8928 290 57 76 (директор)

Электронная почта: yarish-mardi095@mail.ru

Сайт школы: http://yarish-mardi.educhr.ru/

Лицензия № Л035-01275-20/00257486 от 28 .08. 2015 г.

Аккредитация № А007-01275-20/01174904 от 08.08.2022г.

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации, школа является:

тип – общеобразовательное учреждение;

вид – основная общеобразовательная школа.

В учреждении имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебные планы на все образовательные программы, штатное расписание.

На начало 2026 / 2027 учебного года:

I ступень обучения: 8 учащихся
II ступень обучения: 11 учащихся
Итого учащихся по ОУ : 19 учащихся

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

Образовательная политика школы. Особенности управления учреждением.

Образовательный процесс направлен на удовлетворение различных образовательных запросов учащихся и их родителей.

Анализ актуального социального заказа позволяет выделить следующие характерные особенности:

1. Контингент учащихся неоднороден. Школа не предъявляет при приёме никаких специальных требований к дошкольной подготовке детей, наличию у них каких-либо показателей обученности (умение читать, считать и т.п.), а также не дифференцирует детей по уровню способностей. В результате возникает ситуация поляризации учащихся, отличающихся по темпам работы, возможностям усвоения учебного материала, уровню учебных достижений. Наряду с более способными детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, логопеда, либо в коррекционных занятиях, чего в нашей школе мы предоставить не можем.
2. Школа оказывает образовательные услуги семьям, проживающим в с.Ярыш-Марды. Их требования к школе ориентированы на индивидуальные особенности ребёнка.

Таким образом, педагогический коллектив школы стремится выполнить социальный заказ.

Структура управления школой

Управление школой осуществляется на нескольких уровнях.

На стратегическом уровне школой руководит Родительский комитет, в которые входят родители учеников школы, заинтересованные в реализации миссии школы.

На оперативном уровне школой руководит директор и Педагогический совет.

На уровне самоуправления учащихся ведущая роль принадлежит школьному совету учащихся.

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Регулярно работающим коллегиальным органом в школе является педагогический совет. Педагогический совет в этом учебном году рассматривал различные вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития школы и организации учебно-воспитательного процесса - это такие как:

«Анализ работы и проблем школы за 2025-2026 учебный год. Цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2026 -2027 учебный год»,

Школа как носитель нравственного, духовного, физического и умственного здоровья детей;

Использование современных образовательных технологий, влияние их на качество образования учащихся.

Кадровое обеспечение.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию. Вакансий нет.

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по квалификационным категориям в 2026-2027 учебном году.

Высшая категория	1
Первая категория	1
Вторая категория	
Без категории	10
Высшее образование	6
Н/высшее	4
Среднее специальное	2
Нет педагогического образования	0

Все учителя владеют компьютерной техникой, в школе нет учителей не прошедших курсы повышения квалификации по преподаваемым дисциплинам за последние 5 лет.

В нашем обществе происходят большие перемены, меняются ориентиры, расставляются новые акценты, возникают новые веяния. Совершенно естественно, что современному обществу требуются уже не педагог-исполнитель, а педагог-исследователь, новатор, творческая, широко образованная личность, способная смело мыслить и действовать. Высокий профессионализм необходимо сочетать с активным педагогическим поиском. Современный педагог - личность и профессионал.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1.Формы и методы, применяемые на уроках.

2.Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.

3.Классно-обобщающий контроль.

Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре и зам.директора по УВР.

В работе некоторых учителей школы прослеживаются следующие тенденции:

- не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации,
- не дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся,
- не используется в полном объеме ТСО, наглядность, предметные экскурсии,

Необходимо обратить внимание на работу учителей по развитию монологической речи учащихся, на соблюдение педагогического такта и этики в работе с учащимися, родителями, коллегами.

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Мотивационно-условная деятельность педколлектива характеризуется как высокая.

Планово-прогностическая деятельность –прогноз выполнения составленных документов (общешкольные, поурочные планы) –достаточно высок. Следует отметить недостаточное прогнозирование в участии внешкольных конкурсных испытаний и достижение успехов в работе с одаренными и мотивированными детьми.

Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы:

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября. Если 1 сентября приходится на выходной день, учебный год начинается в следующий за ним первый рабочий день.

1 класс – 33 недели; 2- 8 классы – 34 недели; 9 класс– 34 недели (Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 календарных недель. Для обучающихся в первом классе в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Годовой календарный учебный график утверждается приказом директора Учреждения с учётом мнения Педагогического совета Учреждения и по согласованию с Учредителем.

В Учреждении устанавливается следующий режим занятий обучающихся: начало занятий - 9 часов .

Учреждение работает по графику пяти- (шести) дневной учебной недели, в одну смену.

Продолжительность занятий составляет не более 40 минут. В первых классах в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям Учреждения применяется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре – октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; с ноября по декабрь - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае –по 4 урока не более 40 минут каждый);

Классы обучаются по пятидневной учебной неделе;

Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе имеется спортзал спортплощадка, поэтому мы имеем возможность для занятий спортом и физкультурой.

Организация лагерей дневного пребывания (лето).

Охват детей в 2026-2027 учебном году составил -8 человек.

Организация питания, медицинского обслуживания

В школе организовано бесплатное питание для детей льготных категорий (0 чел.).

В учреждении приказом директора назначены ответственный за организацию питания, создана бракеражная комиссия в составе ответственного за организацию питания, медицинского работника, заведующего производством школьной столовой, члена родительского комитета.

Для организации питания обучающихся в учреждении созданы следующие материально-технические и организационно-правовые условия.

Школа располагает собственной столовой с обеденным залом на 10 посадочных мест. Оснащение и содержание столовой в полной мере соответствует требованиям к организации питания обучающихся в образовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования, утвержденным постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 23.07.2008 года № 45 (СанПиН 2.4.5.2409-08). Для администрации вопрос обновления оборудования, посуды, кухонного инвентаря является одним из приоритетных. В целом состояние столовой удовлетворительное, что подтверждается актами приемки учреждения к новому учебному году и к открытию лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы.

Продолжительность перемен, во время которых осуществляется питание, соответствует требованиям СанПин.

В школе есть медицинская сестра. Все обучающиеся образовательного учреждения в полном объеме, беспрепятственно получают первую медицинскую помощь. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с большинством требований. Медицинский кабинет работает ежедневно и дети имеют возможность обратиться за квалифицированной помощью.

Обеспечение безопасности

Система безопасности

Наличие охранной службы - да

Наличие охранной сигнализации - да

Охранное оборудование: автоматическая пожарная сигнализация и система речевого оповещения, наружное видеонаблюдение (22 видеокамеры) Наружных-8, внутренних-14.

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся. В школе введена должность заместителя директора по безопасности.

Мероприятия, проводимые в учреждении по обеспечению безопасности:

- разработка и принятие локальных актов, регулирующих вопросы обеспечения безопасности: приказы, инструкции, акты, планы);
-ведение журналов инструктажей и регистраций;
- создание паспорта антитеррористической безопасности;
- пополнение нормативно – правовой базы по обеспечению безопасности;
-установление системы видеонаблюдения по периметру школы;
- установление автономной пожарной сигнализации (АПС);
- установление тревожной кнопки;
- оснащение в полном объеме первичных средств пожаротушения;
- регулярные инструктажи по безопасности на рабочем месте, как плановые, так и внеплановые и проверка знаний по технике безопасности;
- постоянный технический осмотр здания школы и прилегающей территории;
-систематические тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников по сигналу тревоги;
-проведение комплекса мероприятий с обучающимися, направленных на обеспечение безопасности.

Материально-техническая база школы:

В школе имеются:

- 7кабинетов;
- столовая;
- медицинский кабинет;
- 4 класса оснащены интерактивными досками;

В школе имеются 7 компьютеров, аудио система, 4 принтера. Школа подключена к интернету.

Фонд библиотеки составляет 230 экземпляров наименований. В библиотечном фонде имеется: 176 экземпляров учебной литературы; 35 экземпляров учебно- методической литературы и журналов, 19 экземпляров художественной литературы.

Число зарегистрированных пользователей библиотекой – 27 человек (в т.ч. 8 учителей).

Работа органов управления Школы.

Управляющий совет был сформирован в школе в 2020 году посредством

процедур выборов, назначения и кооптации. Для подготовки материалов к заседаниям Управляющего совета, выработки рекомендаций и проектов решений, а также для привлечения участников образовательного процесса и представителей общественности к работе при Управляющем совете были созданы постоянно действующие комиссии:

- финансово-экономическая;
- учебная;
- организационно-правовая;
- комиссия по работе с родителями и местным сообществом.

Управляющий совет стал партнером школьной администрации в выработке школьной стратегии. На сегодняшний момент Управляющему совету и администрации школы удалось сформировать отношения сотрудничества, что, безусловно, является благоприятной основой для совместной деятельности, формирования положительного эмоционального настроя у педагогов и их привлечения к работе.

Управляющий совет МБОУ «ООШ с.Ярыш-Марды» за период 2025-2026 учебного года осуществлял свою деятельность по разработке и принятию решений, входящих в его компетенцию согласно Уставу школы. Заседания проводились регулярно в соответствии с принятым планом работы. В течение отчетного периода состоялось 6 заседаний. Центральным в деятельности Управляющего совета было рассмотрение вопросов, связанных с программой развития школы. На заседаниях комиссий в августе-октябре были рассмотрены вопросы развития качества образования в учреждении. С учетом указанных приоритетов развития на заседаниях обсуждались и принимались следующие значимые решения:

-вовлечение общественности в экспертизу образовательных результатов школы;
-организация охраны школы, обеспечение безопасности детей в образовательном учреждении;
-обсуждение и утверждение графика общешкольных мероприятий;
-участие в общешкольных родительских собраниях.

Анализ результатов образовательного процесса

Формы организации учебного процесса в 2026-2027 учебном году:

- Уроки
- Экскурсии
- Открытые уроки
- Олимпиады
- Конкурсы
- Надомное обучение больных детей
- Индивидуальные занятия
- Консультации по предмету

Анализ государственной (итоговой) аттестации за 2025/26 учебный год.

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников - это результат работы школы на протяжении длительного времени, она позволяет определить образовательный рейтинг выпускника, общественный рейтинг учителя и школы. А это особенно важно в сегодняшних условиях, когда конкуренция на рынке образовательных услуг обостряется и задача поддержания общественного статуса школы и сохранения контингента обучающихся становится все более насущной.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников в 2025-2026 учебном году проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

В 2025/26 учебном году в 9 классе обучались 3 человека. Все были допущены к государственной итоговой аттестации. Программный материал по предметам усвоен всеми обучающимися. Практическая часть программ выполнена.

Все 3 учащихся успешно прошли аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

Рекомендации:

1.Коллективу школы больше внимания уделять подготовке выпускников к итоговой аттестации, соответствию знаний, умений и навыков государственным образовательным стандартам.

2.Разработать индивидуальные планы работы со слабоуспевающими обучающимися.

3.Продумать программу работы со способными и высокомотивированными школьниками.

4.Активизировать использование тестовых структур заданий в учебном процессе, в целях психологической и технологической подготовки учащихся к сдаче экзамена в новой форме.

5.Усилить межпредметные связи при обучении.

6.Использовать в организации учебной деятельности информационные технологии.

7.Продолжить целенаправленную работу по повышению общеобразовательного уровня обучающихся через организацию различных форм работы.

Реализация ФГОС нового поколения

В 2026-2027 учебном году учителя начальных классов активно использовали в работе свои информационные пространства для обучения учащихся, консультирования обучающихся и родителей, налаживания обратной связи.

Учителя начальной школы активно используют в учебной и внеурочной деятельности электронные образовательные ресурсы, обеспечивающие условия реализации отдельных требований ФГОС НОО, направленных на решение коммуникативных и познавательных задач, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, способами изучения природы и общества, формирование общеучебных компетенций.
Активно используются электронные образовательные ресурсы по математике и информатике, азбуке, русскому языку и литературному чтению, окружающему миру, английскому языку, музыке, изобразительному искусству, технологии и физкультуре с учетом работы по системе учебников «Школа России».
В 2019-2020 учебном году продолжилась серьезная работа над проектной деятельностью, применением информационно-коммуникационных технологий.

Работа в области здоровьесбережения

Режим работы школы составлен с учетом санитарно - гигиенических нормативов. Большое количество занятий активно-двигательного характера – динамические паузы в начальной школе, также подвижные игры в группе продленного дня.

Проводятся Дни здоровья, оздоровительные мероприятия. Реализуются профилактические мероприятия по предупреждению травматизма и заболеваний в школе, рекомендованные санитарно-гигиеническими нормативами. Осуществляется ежегодный медицинский осмотр, делаются плановые профилактические прививки.

Создание системы поддержки талантливых детей.

В нашей школе разработана программа работы с одаренными детьми. Конечно, наши дети не обладают выдающимися природными способностями, у них нет олимпиадного склада ума, но многие из них активны, любознательны, ответственны, коммуникабельны. Именно эти качества развиваются у наших учащихся во время участия в многочисленных мероприятиях разного уровня. Помогает этому, прежде всего, система школьных мероприятий: предметные недели по всем предметам учебного плана, во время которых проходят как предметные олимпиады, так и различные творческие конкурсы. В этих конкурсах участвует практически все школьники.

Работа со слабоуспевающим учащимися.

Работа по предупреждению неуспеваемости и обеспечению успешности усвоения базового уровня образования проводилась в соответствии с планом работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.
В нашей школе нет детей, поставленных на внутришкольный учет и это несомненно радует.
Организация работы со слабоуспевающими учащимися детьми велась на уроках и индивидуально-групповых занятиях с целью:

 диагностики причин слабой успеваемости
 предупреждения неуспеваемости.

Были выявлены причины низкой успеваемости каждого ученика:
 неблагоприятные бытовые условия
 пропуски по состоянию здоровья
 общее низкое развитие
 отрицательное отношение к учебе
 низкий уровень воспитанности
 пробелы в знаниях.

На основе выявленных причин отставания школьников в учении, основными приемами педагогического воздействия стали:
-максимальная индивидуализация обучения и воспитания,
-педагогическая работа с родителями,
С учащимися была проведена большая работа соц. педагогом, классными руководителями, администрацией. Результатом этой работы является успешное окончание учебного года всеми учащимися школы.

Благодаря чёткой работе всех служб школы, учёту рекомендаций специалистов в 2025-2026 учебном году ни один учащийся школы не был оставлен на повторный курс обучения. Всеми школьниками был усвоен базовый программный уровень, неуспевающих по отдельным предметам по результату учебного года нет. Во время сформированная база данных на учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию, позволила своевременно взять под контроль успеваемость данных детей. Классными руководителями, учителями-предметниками, психологом и администрацией школы проводилась большая индивидуальная работа с каждым учеником и его родителями.

Рекомендации: В работе со слабоуспевающими учителю необходимо помнить, что отношение к учащимся должно быть доброжелательным.
 Большое внимание должно уделяться развитию у детей способности к самооценке своей работы. Самооценка позволяет спокойнее относиться к результату своей деятельности и оценке со стороны взрослого.
 Используя оценку для развития мотивационной сферы учащихся, нельзя допускать хронических неуспехов и неудач, так как это может отбить интерес к учебе.
 Практиковать совместный анализ ошибок с учащимися, при котором недопустимы отрицательные эмоции, что постепенно приучит ребенка самостоятельно анализировать свою работу и поможет адекватно воспринимать оценку учителя.
 Своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся и организовывать своевременную ликвидацию этих

пробелов.

Работа с детьми, находящимися на домашнем обучении.

Надомная форма обучения является одной из вариативных форм получения образования.

Цель надомного обучения- создание оптимальных условий, щадящего режима для обучения, воспитания, соц.адаптации и интеграции в современное общество больных, ослабленных, детей-инвалидов

Организация надомного обучения в школе руководствуется Положением о формах образования в Российской Федерации.

За учебный год была проведена следующая работа:

 Сбор документов учащихся, нуждающихся в обучении на дому,

 Составление списков учащихся-надомников,

 Составление календарно-тематического планирования, соответствующего нормам САНПИНа обучение больных детей,

 Регулярные проверки дозировки домашнего задания,

 Регулярные проверки администрацией школы качества проведения индивидуальных занятий

 Тесные контакты классного руководителя, учителя предметника,

 Привлечение учащегося к мероприятиям, проводимым в классе, что способствует сплочению его с коллективом.

В течение года администрация регулярно проводила мониторинг и контроль за работой в школе по графику.

Результатом работы явилось успешное окончание учебного года этим учащимся.

Заключение

Подводя итоги прошедшего учебного года можно сказать, что педагогический коллектив справился с поставленными на год задачами: повысилось качество знаний учащихся, внедрены новые педагогические технологии, успешно пройдена государственная аккредитация, все учащиеся получили аттестаты, хорошие результаты ОГЭ, создана комфортная информационная среда, многие учителя прошли курсы повышения квалификации, укрепляется МТБ школы.

Наша школа конкурентоспособна, востребована родительской общественностью. Педагогический коллектив школы готов к решению задач, стоящих на 2025-2026 учебный год.

Основные проблемы, над которыми необходимо будет работать в первую очередь в следующем учебном году:

 недостаточный уровень здоровья школьников, необходимость его укрепления

через развитие культуры здорового образа жизни, повышение валеологической подготовки педагогов, оказание своевременной социальной поддержки нуждающимся;

 необходимость повышения качества методической помощи классным руководителям с целью совершенствования форм и способов воспитательной работы,

 высокая тревожность учащихся в период прохождения итоговой аттестации, необходимость более качественного осуществления психологического сопровождения процесса подготовки к ОГЭ.

Приоритетные направления развития школы

Задачи обучения

Обеспечить самоопределение, самообразование, саморазвитие личности обучающегося через создание благоприятных педагогических условий для его творческой, личностно - ориентированной самореализации.

Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности.

Задачи воспитания

Развивать духовно - нравственную сферу личности обучающегося, способного самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, сознания, культурного уровня

Задачи развития

Социализация личности выпускников, обучение самоопределению в окружающем мире, природе и обществе, в пространстве изменений посредством овладения способами преобразования реальности, собственной деятельности, личностного развития через коммуникативную культуру, духовно нравственные образцы, нормы поведения во всех сферах жизнедеятельности.

Задача оздоровления

Обеспечение и охрана здоровья обучающихся.

Направления работы школы

Развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.

Развитие творческих способностей обучающихся.

Работа по развитию одарённости и адаптивных возможностей обучающихся

Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.

Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.